

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан химического факультета



В.Н. Семенов

30.04.2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

04.06.01 Химические науки

**2. Направленность:** 02.00.05 электрохимия

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической химии

**6. Составители программы:** Введенский Александр Викторович, д.х.н., профессор

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом химического факультета, протокол № 3 от 19.03.2020

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр(ы):** 7

**9. Цель практики:** получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

- систематический поиск и предварительный анализ научной информации в области электрохимии для научно-практической и патентной поддержки проводимых фундаментальных исследований;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ на основе достижений современной науки в области электрохимии;
- участие в организации научно-исследовательских работ студентами и магистрами.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Научно-исследовательская практика является обязательной и включена в Блок № 2 программы аспирантуры, относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки.

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на подготовку будущего специалиста к решению профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью.

Аспирант должен обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных; владеть навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами химии, навыками работы на современной научной аппаратуре при проведении химических экспериментов.

Данная практика является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>знать:</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; <b>уметь:</b> ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по электрохимии с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; <b>владеть:</b> практическими навыками и знаниями ис-

		пользования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	<b>уметь:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; <b>владеть:</b> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ и получаемых научных результатов.
ПК-11	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области электрохимии с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий	<b>знать:</b> основные требования, предъявляемые к уровню научных исследований на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) электрохимия; <b>уметь:</b> самостоятельно получать новые научные результаты; <b>владеть:</b> навыками работы на современном научном оборудовании по тематике диссертационной работы.
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <b>владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на русском и иностранном языках

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>владеть:</b> приемами планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
------	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 16 / 576.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 7	№ семестра	...
Всего часов	576	576		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для <i>распределенной практики/НИР</i> )	8	8		
Самостоятельная работа	568	568		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0		
Итого:	576	576		

#### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала и т.д.
2.	Основной	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д.
3.	Заключительный	Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчета и т.д.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дамаскин Б.Б. Электрохимия / Б.Б. Дамаскин, О.А. Петрий, Г.А. Цирлина – М.: Химия, 2006. – 670 с.
2	Электрохимия / Ф. Миомандр [и др.]. – М.: Техносфера, 2008. – 359 с.
3	Семенова И.В. Коррозия и защита от коррозии / И.В. Семенова, Г.В. Флорианович, А.В. Хорошилов – М.: Физматлит, 2006. – 371 с.

### б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
4	Краснов К.С. Физическая химия в 2 кн. / К.С. Краснов, Н.К. Воробьев, И.Н. Годнев – М.: 2001. – 511 [1], 318 [2] с.
5	Сборник примеров и задач по электрохимии. Равновесные процессы в растворах электролитов : учеб. пособие / А.В. Введенский [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 39 с.
6	Сборник примеров и задач по электрохимии. Ионный транспорт. Кулонометрия : учеб. пособие / А.В. Введенский [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 60 с.
7	Сборник примеров и задач по электрохимии. Равновесные электродные системы : учеб. пособие / А.В. Введенский [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 66 с.
8	Сборник примеров и задач по электрохимии. Равновесные процессы в растворах электролитов : учеб. пособие / А.В. Введенский [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 39 с.
9	Маршаков И.К. Термодинамика и коррозия сплавов / И.К. Маршаков – Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 1983 – 166 с.
10	Анодное растворение и селективная коррозия сплавов / И.К. Маршаков [и др.]. – Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 1988 – 204 с.
11	Улиг Г.Г. Коррозия и борьба с ней / Г.Г. Улиг, Р.У. Ревы – Л.: Химия, 1989. – 454 с.
12	Кеше Г. Коррозия металлов / Г. Кеше – М.: Metallurgiya, 1984. – 399 с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> – ЗНБ ВГУ
2	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus">http://www.chem.msu.ru/rus</a> Официальное электронное издание Химического факультета МГУ
3	<a href="http://www.galvanicrus.ru">http://www.galvanicrus.ru</a> информационно-образовательный Сайт, созданный специалистами-профессионалами в области гальваники и гальванотехники совместно с журналом «Гальванотехника и обработка поверхности», специализированными кафедрами университетов, НИИ и ведущими компаниями России
4	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций
5	<a href="http://springerlink.com">http://springerlink.com</a> Доступ к рефератам и полным текстам научных статей и монографий, выпускаемых издательством Springer
6	<a href="http://sciencedirect.com">http://sciencedirect.com</a> Доступ к рефератам и полным текстам научных статей и монографий, выпускаемых издательством Elsevier
7	ЭУМК «Аспиранты кафедры физической химии. НИР и практики» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8674">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8674</a>

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Электронный образовательный портал «Электронный университет ВГУ»
2. Пакет офисных программ.
3. Браузер для работы в Интернете.

При реализации учебной дисциплины используются элементы электронного обучения и различные дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ <Электронный университет ВГУ> (<https://edu.vsu.ru>) и/или "МООК ВГУ" (<https://mooc.vsu.ru>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

#### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Оборудование, содержащееся в учебно-научных лабораториях кафедры физической химии: компьютеризированные потенциостатические комплексы IPC-Compact; осциллографы разных типов, в том числе запоминающие С8-13А; вольтметры цифровые В7-21 и В7-35; электрометры ЭД-05 и ИНТ-6; кулонометры ИПТ-1; ионометры, кондуктометры, фотоколориметры; компьютерная техника; установки для измерений методом ВДЭ; металлографический микроскоп МИМ-7

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p><b>уметь:</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по электрохимия с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.</p>	<p>Все этапы</p>
<p>ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p><b>уметь:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между чле-</p>	<p>Все этапы</p>

<p>ва в области химии и смежных наук</p>	<p>нами исследовательского коллектива;  <b>владеть:</b> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ и получаемых научных результатов.</p>	
<p>ПК-11  Способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в области электрохимии с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> основные требования, предъявляемые к уровню научных исследований на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) электрохимия  <b>уметь:</b> самостоятельно получать новые научные результаты  <b>владеть:</b> навыками работы на современном научном оборудовании по тематике диссертационной работы.</p>	<p>Все этапы</p>
<p>УК-1  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи  <b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Все этапы</p>
<p>УК-3  готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;  <b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  <b>владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Все этапы</p>

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<p><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на русском и иностранном языках</p>	Все этапы
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>владеть:</b> приемами планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Все этапы
<b>Форма отчетности - отчет</b>		

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики (НИР) задач	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся выполнил план работы практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач.	Базовый уровень	Хорошо



Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), но допускает отдельные ошибки при формулировке выводов и результатов исследования		
Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). В представленных отчетных материалах выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом, отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Содержание (структура) отчета**

Отчет о практике должен включать:

- вводную часть, в которой указываются тема, цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
- обзорную часть, в которой приводится аналитический обзор основных научных трудов и статей в периодических изданиях по теме научного исследования;
- основную часть, в которой характеризуются объекты и методический аппарат исследования, и приводится содержательный анализ результатов исследования, включающий схемы, графики, таблицы, сопровождающие исследования или отражающие его результаты;
- заключительную часть, в которой приводится анализ научной новизны и практической значимости полученных результатов и обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий оценка за зачет может быть выставлена по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре.